

Gesellschaftslehre – Jahrgang 8

Mitwirken und Mitbestimmen bei uns	<ul style="list-style-type: none"> ● SchülerInnen ...
Was bedeutet Demokratie?	<ul style="list-style-type: none"> ● gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen kulturellen und sozialen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5) ● entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum (HK 6)
Demokratieverständnis: direkt oder repräsentativ?	<ul style="list-style-type: none"> ● formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK 2) ● erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10)
Deutschland – ein demokratischer Bundesstaat	<ul style="list-style-type: none"> ● entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3) ● erläutern das Prinzip der Gewaltenteilung am Beispiel des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland ● bewerten die politischen Einflussmöglichkeiten und das Zusammenwirken einzelner Verfassungsorgane in der Bundesrepublik Deutschland
Wer hat die Macht im Staat?	<ul style="list-style-type: none"> ● identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 11)
Das Parlament – Herzstück der Demokratie?	<ul style="list-style-type: none"> ● bewerten die politischen Einflussmöglichkeiten und das Zusammenwirken einzelner Verfassungsorgane in der Bundesrepublik Deutschland
Welche Aufgaben haben Regierung und Opposition?	<ul style="list-style-type: none"> ● erläutern das Prinzip der Gewaltenteilung am Beispiel des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland ● bewerten die politischen Einflussmöglichkeiten und das Zusammenwirken einzelner Verfassungsorgane in der Bundesrepublik Deutschland
Die Gesetzgebung	<ul style="list-style-type: none"> ● erläutern das Prinzip der Gewaltenteilung am Beispiel des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland ● bewerten die politischen Einflussmöglichkeiten und das Zusammenwirken einzelner Verfassungsorgane in der Bundesrepublik Deutschland

Grundrechte: Basis des Rechtsstaates	<ul style="list-style-type: none"> ● SchülerInnen ...
--------------------------------------	--

Darf man eigentlich gar nichts?	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5) • erläutern das Jugendschutzgesetz sowie die Rechte und Pflichten Jugendlicher in Deutschland
Welche Aufgaben erfüllt der Rechtsstaat?	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK 2)
Hat man mit 18 mehr Rechte?	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK 2) • vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5)
Grund- und Menschenrechte	<ul style="list-style-type: none"> • erklären die Konzepte „moderner Rechtsstaat“ und „Menschenrechte“ • beschreiben die Grundrechte der deutschen Verfassung
fakultatives Projekt: Politisch Verfolgte genießen Asylrecht	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden an einfachen Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1) • planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 8) • erörtern mögliche Konflikte zwischen gesetzlichen Regelungen auf unterschiedlicher Ebene sowie zwischen Verfassungsnorm und Verfassungswirklichkeit (u. a. Asylrecht)
Zwischen Girls' Day, Gleichberechtigung und Gender	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Lebenssituationen und Rollenzuweisungen von Frauen und Männern • beurteilen unterschiedliche politische Maßnahmen zur Gleichstellung von Frauen und Männern
Wann ist ein Mann ein Mann?	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Lebenssituationen und Rollenzuweisungen von Frauen und Männern

Industrielle Revolution und Strukturwandel	<ul style="list-style-type: none"> • SchülerInnen ...
Warum begann die Industrialisierung in England?	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK 2) • beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen (SK 6) • erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10)

Wie kam es zur Industrialisierung in Deutschland?	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8) • beschreiben die Entwicklung und den strukturellen Wandel von Altindustrieregionen der Textil- und der Montanindustrie auf der Grundlage der Standortfaktoren Rohstoffe, Energie und Verkehr
Welche Rolle spielten Kohle und Eisen für die Industrialisierung?	<ul style="list-style-type: none"> • erklären an einem regionalen Beispiel die Auswirkungen von technischen Neuerungen auf die Arbeitswelt zur Zeit der industriellen Revolution
Methode: Wir bereiten den Besuch eines Industriemuseums vor	<ul style="list-style-type: none"> • planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 8)
Wie waren die Arbeits- und Lebensbedingungen?	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern die Bedeutung der technischen Entwicklungen in der industriellen Revolution für die Arbeit der Menschen und die Situation der Arbeiterschaft
Wie lebten Arbeiterkinder und die Frauen der Arbeiter?	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern die Bedeutung der technischen Entwicklungen in der industriellen Revolution für die Arbeit der Menschen und die Situation der Arbeiterschaft
Nur gemeinsam sind wir stark	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern die Bedeutung der technischen Entwicklungen in der industriellen Revolution für die Arbeit der Menschen und die Situation der Arbeiterschaft
Wie wurde den Arbeitern geholfen?	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8)
Wie gestaltet das Ruhrgebiet seine wirtschaftliche Zukunft?	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11) • beschreiben die Entwicklung und den strukturellen Wandel von Altindustrieregionen der Textil- und der Montanindustrie auf der Grundlage der Standortfaktoren Rohstoffe, Energie und Verkehr

Vom Imperialismus zur Entwicklungszusammenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • SchülerInnen ...
Warum teilten die Europäer die Welt unter sich auf?	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Ausbreitung der Herrschaft europäischer Staaten in überseeischen Ländern in den Jahren 1880–1914 • erläutern die zentralen Motive und Formen des Imperialismus

Welche Folgen hatte die Aufteilung Afrikas?	<ul style="list-style-type: none"> analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8)
Wie kam es zum Völkermord in Namibia?	<ul style="list-style-type: none"> beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4) erläutern die Folgen imperialistischer Politik in Vergangenheit und Gegenwart für die betroffenen Völker am Beispiel einer deutschen Kolonie
Wie verteilt sich die Weltbevölkerung?	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben anhand geeigneter Indikatoren Unterschiede des Entwicklungsstandes unterschiedlicher Volkswirtschaften bzw. Regionen
Methode: Wir werten Bevölkerungsdiagramme aus	<ul style="list-style-type: none"> benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6)
Warum reisen Waren um die Welt?	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben als eine Ursache der weltweit ungleichen Verteilung von Armut und Reichtum das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren
Wodurch entstehen wirtschaftliche Abhängigkeiten?	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben als eine Ursache der weltweit ungleichen Verteilung von Armut und Reichtum das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren
Wie erreicht Entwicklungshilfe Nachhaltigkeit?	<ul style="list-style-type: none"> analysieren erfolgreiche und gescheiterte Beispiele für die Raumentwicklung durch Rohstoffe stellen ein Instrument deutscher Entwicklungspolitik dar

Der Erste Weltkrieg und seine Folgen	<ul style="list-style-type: none"> SchülerInnen ...
Warum will Deutschland aufrüsten?	<ul style="list-style-type: none"> erklären die Darstellung von Geschichte als durch Quellen gestützte Deutung (SK 8)
Ist ein Krieg unvermeidbar?	<ul style="list-style-type: none"> benennen Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkrieges
Warum war der Frieden nicht zu erhalten?	<ul style="list-style-type: none"> analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9) benennen Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkrieges

Wie sah der Kriegsalltag aus?	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK 2)
Wie endete der Krieg?	<ul style="list-style-type: none"> • benennen Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkrieges
Wie kam es zur Novemberrevolution?	<ul style="list-style-type: none"> • stellen die Weimarer Republik als Ergebnis der Novemberrevolution und der außenpolitischen Konstellation dar
Wie verlief der Weg zu einer demokratischen Ordnung?	<ul style="list-style-type: none"> • erklären die Darstellung von Geschichte als durch Quellen gestützte Deutung (SK 8) • stellen die Weimarer Republik als Ergebnis der Novemberrevolution und der außenpolitischen Konstellation dar
Was regelte die Weimarer Verfassung?	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Elemente einer parlamentarischen Demokratie sowie deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Lösung von Problemen • erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie Möglichkeiten ihres Fortbestehens
Was behinderte die Entwicklung einer demokratischen Ordnung?	<ul style="list-style-type: none"> • entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u. a. WebGIS) Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2)
Warum ging die Weimarer Republik unter?	<ul style="list-style-type: none"> • entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u. a. WebGIS) Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2) • erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie Möglichkeiten ihres Fortbestehens