

## Unterrichtsvorhaben Englisch Jg. 7

Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen/ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
<p><b>Unit 1 – I love London</b></p> <p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <p>Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit</p>	<p><b>Sprechanlässe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sehenswürdigkeiten in London</li><li>• Junge Londoner kennen lernen</li><li>• Einen (preiswerten) Tag in London planen</li></ul> <p><b>Hör- / Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A London tour</li><li>• Lieblingsorte in London</li><li>• Bilder sortieren und Inhaltsfragen beantworten</li></ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einen Artikel schreiben</li><li>• Hilfsfragen und mind maps nutzen</li></ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wiederholung Vergleiche und „<i>should/shouldn't</i>“</li><li>• Neueinführung: „<i>have to</i>“, „<i>can/can't</i>“, „(not) <i>be allowed to</i>“.</li></ul> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wortschließungsstrategien</li><li>• Nutzung von W-Fragen zur Inhaltserschließung</li></ul>

	<p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „<i>Clever Sherlock</i>“ – einen Text über alternative Freizeitmöglichkeiten in London verstehen</li> </ul>
<p><b>Unit 2 – Country life</b></p> <p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <p>Freundschaft, Musik, Medien und Sport in der Freizeitgestaltung</p>	<p><b>Sprechanlässe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildergeschichten ordnen und verbalisieren</li> <li>• Telefonate führen</li> <li>• “one minute talk”</li> <li>• Begründetes Feedback geben</li> </ul> <p><b>Hör- / Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviews und Telefonate verstehen</li> <li>• authentische Kurztex te</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeit-Wörter, Konjunktionen und Adjektive nutzen</li> <li>• Einen Blog-Eintrag verfassen</li> <li>• Bildgestütztes freies Schreiben</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung <i>present perfect mit since/for</i></li> <li>• Wiederholung Adverbien</li> </ul> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Text strukturieren</li> <li>• Feedback geben</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermutungen über einen Text anstellen und</li> </ul>

	<p>überprüfen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagen ordnen</li> <li>• Sätze verstehen</li> </ul>
<p><b>Unit 3 –Liverpool: The world...in one city</b></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <p>Nationale und regionale Identität am Beispiel Liverpool</p>	<p><b>Sprechanlässe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnen einer Bildergeschichte</li> <li>• Die eigene Meinung vertreten und die Anderer erfragen</li> <li>• Über Vorgänge, Pläne und mögliche Folgen sprechen</li> </ul> <p><b>Hör- / Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörtexte Bildern zuordnen</li> <li>• Fragen zum Hörtext beantworten</li> <li>• Fragen zum Radioprogramm beantworten</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Text über „<i>healthy eating</i>“ schreiben</li> <li>• Geschichte zu Ende schreiben</li> <li>• Mit Hilfe von Fragen einen Absatz über die Geschichte schreiben</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>conditionals</i></li> </ul> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How to write a good text</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>linking words</i></li> <li>• <i>making a poster</i></li> <li>• <i>giving a short talk</i></li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechblasen lesen und Informationen auflisten</li> <li>• Anhand von Bildern zum Text spekulieren und Aussagen korrigieren</li> <li>• <i>Multiple choice</i> Fragen zum Text beantworten</li> </ul>
<p><b>Unit 4 –Bonnie Scotland</b></p> <p>Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden</p>	<p><b>Sprechanlässe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In GA Fragen zu Schottland beantworten</li> <li>• In Gruppen Informationen zu Texten besprechen</li> </ul> <p><b>Hör- / Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörtexten Informationen entnehmen</li> <li>• Bilder zuordnen</li> <li>• Fragen beantworten</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sätze über Schottland formulieren</li> <li>• Sätze vervollständigen</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexive Pronomen im Text finden</li> <li>• Relativsätze</li> </ul> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz mit Hilfe von Umschreibungen erschließen</li> <li>• Paraphrasieren anhand von Personen und Gegenständen</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Gruppenarbeit Fragen zu Schottland lesen, verstehen und beantworten</li> <li>• Einen Dialog lesen und vervollständigen</li> </ul>
<p><b>Unit 5 – A summer in Dublin</b></p> <p>Ausbildung/Schule:</p> <p>Schule und Schulalltag in Großbritannien und Irland</p>	<p><b>Sprechanlässe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besprechen von Vor- und Nachteilen eines Schüleraustausches</li> <li>• Deutsche Fragen auf Englisch formulieren</li> <li>• Mit Partner auf einen Ort in Dublin einigen</li> </ul> <p><b>Hör- / Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen zum Hörtext beantworten</li> <li>• Eine Tabelle ausfüllen</li> <li>• Vermutungen zum Film anstellen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Blog-Eintrag auf Englisch oder Deutsch schreiben</li> <li>• Eine Dankes-Email schreiben</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung der Zeiten</li> </ul> <p><b>Methodische Kompetenzen</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notizen machen</li> <li>• E-Mail an einen englischen Brieffreund schreiben</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Story</i> lesen</li> <li>• Informationen aus dem Text herausuchen</li> </ul>
	<p><b>Die aufgelisteten Kompetenzen werden auf E- bzw. G-Kurs-Ebene mit unterschiedlichen Hilfsmitteln erreicht.</b></p> <p><b>Die Units beinhalten unterschiedliche Textsorten (Brief, Steckbrief, Erzähltext, Songtext, Reportage, Dialog, Stadtplan, Comic etc.), die im Verlauf des Schuljahres immer wieder behandelt werden, so dass ein eigenständiger Umgang mit ihnen erreicht werden kann. Zudem werden die vier zentralen Sprachkompetenzen (listen, talk, write , read) sowie intensive Wortschatzarbeit dauerhaft geschult.</b></p>